**1er GRADO – SEPTIEMBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
|  | Aula.  Páginas 20 a la 27 | 01 - Nombrario del grupo. | Conocer más sobre la escritura de su nombre, su significado y las letras que lo componen. Para ello, elaborarán un collage y un Nombrario. Con éstos, además, conocerán la escritura y el significado de los nombres de sus compañeros. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Aula.  Páginas 174 a la 179 | 02 - El reglamento del aula y su importancia. | Participar en el Juego de las reglas de la comunidad de aula, para analizarlas, reconocer su importancia y modificarlas en caso de ser necesario. |  |
|  | Aula.  Páginas 182 a la 193 | 03 - El árbol de cualidades, actitudes y valores. | Diseñar un Árbol de cualidades, actitudes y valores que forman parte de su personalidad y contribuyen a su reconocimiento y autovaloración. |  |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 152 a la 165 | 04 - Los sonidos de la naturaleza. | Conocer algunas características del sonido para construir una Alarma sísmica que podrán utilizar en su comunidad escolar. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Aula.  Páginas 80 a la 87 | 05 - Me autorreconozco. | Realizar un collage, con el que expresen cómo son. Participar, junto con sus compañeros en el montaje de una exposición de collages. |  |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 130 a la 135 | 06 - Soy único y tú también. | Presentar Huellas con arte, trabajo mediante el cual expresarán cuáles son los rasgos y las características que los hacen únicos y especiales. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 194 a la 209 | 07 - Hablemos de empatía. | Hacer un Círculo de diálogo y establecer acuerdos con su comunidad de aula, con el fin de reforzar la empatía en el salón de clases y mejorar la convivencia diaria. |  |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 234 a la 243 | 08 - ¡Una escuela llena de emociones! | Realizar una Feria de las emociones con el fin de practicar su reconocimiento y expresión adecuada para lograr una convivencia pacífica con sus compañeros de escuela. | Icono  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Estudio de los números | Expresa oralmente la sucesión numérica en su lengua materna y en español, primero hasta 20, luego hasta 40, posteriormente hasta 60 y finalmente hasta 120 elementos, o hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado. |
| A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos. |
| Figuras geométricas y sus características | Representa animales, plantas u objetos utilizando el tangram y otras figuras geométricas, para reconocer y describir oralmente y por escrito sus nombres y propiedades (forma y número de lados y vértices), utilizando paulatinamente un lenguaje formal para referirse a ellas. |